

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08.2021г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О. В. Шатунова
« 31 » 08 2021г.

**АДАптированная образовательная программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» -
предметная область «Язык и речевая практика»
2 класс (вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 4»
Мережникова М.Ф.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
10. Учебный план МБОУ СОШИ на 2021-2022 учебный год.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Не полноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произносятся слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Цели, задачи программы.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.

3. Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Образовательные

1. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта.
2. Способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5. Формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
2. Развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях.
3. Развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.
4. Развивать память, мыслительные операции сравнения, классификации и т.д...

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость на занятиях.
2. Стимулировать проявления самостоятельности.
3. Формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений.
4. Формировать умение контролировать свои эмоции.

Содержание программы

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Формы и методы работы:

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Основная форма обучения – урок. Ведущая роль на уроке принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), кейс-метод (решение ситуационных задач) и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: опрос использованием карточек.

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными^[1].*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

- голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Коммуникация.	24	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, - овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, - создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	11	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия, - расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

Чтение и письмо.	67	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование ручной и мелкой моторики,- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
-------------------------	-----------	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

- 0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	Январь	Май
1.	Понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.			
2.	Умеет самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях			
3.	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.			
4.	Понимает обращенную речь, понимает смысл рисунков, фотографий			

5.	Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом			
6.	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности			
7.	Умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.			
8.	Умеет использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей и т.д.			
9.	Узнаёт и различает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.			
10.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации			
11.	Умеет копировать с образца отдельные буквы, слоги, слов.			

12.	Узнаёт и различает образов графем (букв).			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Мое имя.	1		Имя, фамилия, слово.	Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё»	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Лето. Работа с сюжетной картиной.	1		Лето, солнце, отдых, каникулы.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции.	Развитие речи, зрительного восприятия.
3.	Урок. Я – ученик. Правила поведения на уроке.	1		Урок, ученик, правила.	Уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку при желании что – то сказать.	Развитие восприятия при работе с определёнными предметами и их изображениями
4.	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1		Осень, птицы, дождь, лужи, листопад.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой.	Развитие речи, зрительного восприятия.

4.	Развитие мелкой моторики.	1		Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении;	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие двигательной активности.
5.	Кто как подает голос (звукоподражание)	1		Кошка, собака, петух, корова, волк, медведь и т.д., голос.	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы.	Уточнение и развитие зрительного восприятия.
6.	Развитие слухового внимания.	1		Стук, звон, шуршание, гудение, жужжание.	Различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой.	Развитие слухового восприятия на основе различение неречевых звуков.
7.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	3		Счетные палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по пунктиру.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.

8.	Школьные принадлежности	1		Карандаш, ручка, альбом, тетрадь, бумага, картон, пластилин, ластик, краски, клей, кисточки, ножницы.	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением, отвечать на вопрос о назначении предметов.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
9.	Подготовка руки к письму (трафареты)	2		Трафарет, обводить, закрашивать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
10.	Я и моя семья.	1		Я, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.	Понятие семья. Рассмотрение картин. Называние членов семьи.	Развитие речи, зрительного восприятия.
11.	Подготовка руки к письму (трафареты)	2		Трафарет, обводить, закрашивать	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
12.	Сбор урожая. Работа с сюжетной картиной.	1		Урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград.	Показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем.	Развитие речи, зрительного восприятия.
13.	Слушание сказки «Колобок».	1		Сказка, герой, имя.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

14.	Инсценировка сказки «Колобок»	1		Сказка, герой, имя.	Изображать героев сказки, соблюдать последовательность.	Развитие речи, двигательной активности.
15.	Подготовка руки к письму (геометрические фигуры)	1		Круг, треугольник, квадрат.	Рисовать по точкам и самостоятельно геометрические фигуры, закрашивать, выбирая цвет по инструкции.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
16.	Слушание сказки «Репка».	1		Сказка, герой, имя.	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
17.	Инсценировка сказки «Репка»	1		Сказка, герой, имя.	Изображать героев сказки, соблюдать последовательность.	Развитие речи, двигательной активности.
18.	Подготовка руки к письму	1		Линия, прямая.	Рисовать по точкам и самостоятельно прямые линии, выбирая цвет по инструкции.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
19.	Слушание сказки «Теремок».	1		Сказка, герой, имя	Слушать сказку, выделять персонажей с помощью картинки, отвечать на вопросы учителя по содержанию сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Подготовка руки к письму.	1		Линия, прямая.	Рисование линий в различном направлении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
2.	Подготовка руки к письму. (штриховка, конструирование)	1		Трафарет.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
3.	Развитие мелкой моторики.	1		Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
4.	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1		Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.

5.	Подготовка руки к письму. (письмо овалов и полуовалов)	1		Овал, полуовал.	Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу.	Развитие речи, мелкой моторики и памяти.
6.	Звук и буква А, а.	1		Звук, буква.	Знакомство с буквой А, а. Произношение звука а. Конструирование буквы а из цветных палочек.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
7.	Нахождение буквы А, а.	1		Звук, буква.	Умение находить букву А среди других букв.	Развитие зрительного восприятия; развитие речи.
8.	Написание букв А, а.	2		Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, памяти.
9.	Звук и буква У, у.	1		Звук, буква.	Конструирование буквы у из цветных палочек.	Развитие речи, памяти, слухового внимания.
10.	Нахождение буквы У, у.	1		Звук, буква.	Нахождение буквы У, у среди других букв.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
11.	Написание букв У, у.	2			Конструирование буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

12.	Слушание сказки "Мойдодыр"	1		Сказка, герой.	Слушание сказки «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Правила гигиены.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
13.	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1		Чистоговорка.	Слушание и произношение простых чистоговорок со звуками а, у. Их заучивание	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
14.	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	1		Палочки, полоски, верх, низ, лево, право.	Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги, соотносить постройку с графическим изображением, обводить по контуру.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
15.	Подготовка руки к письму (обведение по контуру)	1		Карандаш, красный, жёлтый, синий, зелёный, линия, обводить.	Самостоятельно обводить по контуру изображения простых предметов, Проводить линии внутри этих изображений.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
16.	Праздник «Новый год»	1		Дед мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник.	Показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

17.	Слова обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке», «около дама»)	2		На, около.	Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. Выполнение поручений, положи мяч на... положи мяч около...	Развитие внимания, памяти; развитие речи.
18.	Сказка про Деда мороза.	1		Дед мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник.	Слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Слова указывающие на объекты/субъекты (я, ты, мой, твой)	1		Я, ты, мой, твой.	Понимание и различение слов я, ты. Ответы на вопросы, кто? Составление предложений по заданию учителя. Например- я иду. Демонстрация действий.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
2.	Зима. Работа с сюжетной картиной.	1		Снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима.	Показывать и называть предметные картинки по теме, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо.	Развитие речи, зрительного восприятия.
3.	Развитие мелкой моторики.	1		Пальцы, руки, потешка.	Повторять за учителем и выполнять самостоятельно движения пальцев и рук, по возможности повторять слова потешек за учителем при повторном прочтении.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
4.	Вежливые слова.	1		Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста.	Демонстрация действий. Умения употребить вежливые слова.	Развитие внимания, памяти, развитие речи.

5.	Игра «: Отгадай, что в моём ранце».	2		Карандаш, ручка, тетрадь, учебник.	Рассматривание картинок. Называние учебных принадлежностей, Сравнение их по форме, цвету, величине. Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
6.	Повторение сказки «Теремок»	1		Сказка, герой.	Слушать сказку, определять последовательность событий в сказке, повторять за учителем некоторые фразы из сказки.	Развитие речи, слухового внимания.
7.	Инсценировка сказки «Теремок»	1		Сказка, герой, имя.	Изображать героев сказки, соблюдать последовательность.	Развитие речи, памяти; развитие двигательной активности.
8.	Звук и буква О, о.	1		Звук, буква.	Знакомство с буквой О, о. Произношение звука О, о .	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
9.	Нахождение буквы О, о.	1		Звук, буква.	Знакомство с буквой О, о. Произношение звука О, о .	Развитие внимания, памяти.
10.	Написание букв О, о.	2		Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы О, о по точкам и по образцу	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи; развитие мелкой моторики.

11.	«Игрушки»	3		Игрушка.	Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Составление предложений по заданию учителя. Выделение буквы О, У, А	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
12.	Обводка по образцу. Буква О, о	1		Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
13.	Обводка по образцу. Буква А, а	1		Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
14.	Обводка по образцу. Буква У, у.	1		Ттрадь, ручка	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
15.	Звук и буква А, а О, о, У, у.	1		Звук, буква.	Называние звуков О, А, У. Написание букв О, о, А, а, У, у	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
16.	Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1		Буква, слог.	Называние Звуков А, У. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа.	

17.	Праздник «8 марта»	1		Праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок.	Показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально).	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
18.	Подготовка руки к письму (трафареты)	1		Трафарет, обводить, штриховать.	Самостоятельно обводить по трафарету предметы, штриховать.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
19.	Звук и буква М, м.	1		Звук, буква.	Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
20.	Нахождение буквы М, м.	1		Звук, буква.	Воспроизводить звук [м] и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы М, м.	Развитие речи, зрительного восприятия.
20.	Написание буквы М, м.	2		Тетрадь, ручка.	Называть и читать печатные буквы М, м, писать их.	Развитие слухового внимания, памяти.
21.	Чтение слогов со звуком М.	1		Буква, слог.	Составлять слоги из разрезной азбуки со звуком М, читать их.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
22.	Письмо по образцу слогов ам, ма.	1		Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

23.	Письмо по обводке и по образцу слогов ум, му.	1		Тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называние звуков У, М. Написание слогов по точкам и образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
24.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	2		Слог, тетрадь, ручка.	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называние звуков О, М. Написание слогов по точкам и образцу.	Развитие слухового внимания и памяти; развитие речи.
25.	Слова, которые начинаются со звука М.	1		Звук, буква.	Называние звука М. Выделение его в начале слова.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
26.	Чистоговорки с голоса учителя со звуком м.	1		Чистоговорка.	Слушание и произношение простых чистоговорок со звукам М. Их заучивание.	

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Весна. Работа с сюжетной картинкой.	1		Весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки.	Отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	Развитие речи, слухового внимания, зрительного восприятия и памяти.
2.	Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь.	1		Сказка, герой, имя.	Слушание сказки «Маша и медведь» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Выделение звука М.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
3.	Чтение слов мама, му-му.	1		Слог.	Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.	Развитие речи, зрительного восприятия.
4.	Письмо слов мама, му-му.	1		Слово, тетрадь, ручка.	Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.

5.	Звук и буква С, с.	1		Звук, буква.	Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
6.	Нахождение буквы С, с.	1		Звук, буква.	Воспроизводить звук с и слова с этим звуком, выделять его в слове. Называть и читать печатные буквы С, с.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
7.	Написание буквы С, с.	1		Звук, буква.	Называть и читать печатные буквы С, с, писать их.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
8.	Чтение слогов с буквой С.	1		Звук, буква, слог.	Чтение слогов со звуком с.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
9.	Письмо по образцу слогов ас, са.	1		Слог, тетрадь, ручка.	Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.	Развитие речи, зрительного восприятия.
10.	Письмо по образцу слогов ус, су.	1		Слог, тетрадь, ручка.	Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
11.	Письмо по образцу слогов ос, со.	1		Слог, тетрадь, ручка.	Правильное держание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
12.	Письмо слогов с буквой С по наглядному образцу.	1		Слог, тетрадь, ручка.	Правильное удержание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

13.	Звук Х, х.	1		Звук, буква.	Воспроизводить звук Х и слова с этим звуком, выделять его в слове.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.
14.	Чтение слогов ах, ох, ух.	1		Звук, буква.	Называть и читать печатные буквы Х,х. Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать их	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.
15.	Письмо слогов ах, ох, ух.	1		Буква, слог, тетрадь, ручка.	Правильное удержание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
16.	Чтение слогов ха,хо,ху	1		Буква, слог.	Образовывать слоги и слова из разрезной азбуки, читать их.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти.
17.	Письмо слогов ха,хо,ху	1		Слог, тетрадь, ручка.	Правильное удержание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
18.	Чтение слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху	1		Буква, слог.	Составлять слоги из разрезной азбуки.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
19.	Чтение слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1		Буква, слог, слово.	Воспроизводить изученные звуки и подбирать слова с этими звуками. Составлять слоги из разрезной азбуки.	Развитие речи, зрительного восприятия.

20.	Письмо слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1		Слово, тетрадь, ручка.	Правильное удержание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
21.	Письмо слогов по образцу.	1		Слог, образец.	Правильное удержание ручки. Письмо слогов со звуком с по образцу.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
22.	Составление слогов из разрезной азбуки.	1		Буква, слог.	Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
23.	Письмо слов и слогов по образцу	1		Слог, слово.	Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.
24.	Повторение пройденных букв.	1		Буква, звук.	Составление слов из разрезной азбуки, чтение слов и их письмо по образцу. Сопоставление слов с картинкой.	Развитие речи, зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики рук.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.