

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ

О.В. Шатунова
Приказ от 31.08.2022 г. № 1

**АДАптированная образовательная программа
учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 7 класса
на 2022 – 2023 учебный год**

**Учитель:
Агибалова Оксана Анатольевна**

г. Губаха, 2022 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (Вариант 1).
5. Учебный план МБОУ СОШИ.

Цель:

Обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений в рамках образовательного стандарта, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Задачи:

- развивать логическое мышление и речи обучающихся;
- формировать у них навыки умственного труда планирование работы, рациональных путей ее выполнения;
- осуществлять самоконтроль;
- научить грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Математический материал в каждом классе представлен основными разделами математики. Распределяя этот материал, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого обучающегося.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

- Обогащение математического словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- Краткая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математическое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства, профильного труда, основ социальной жизни, географии.

Математическое образование носит практическую направленность и тесно связано с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Математика» в 7 классе рассчитан на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 недели. Из них 136 часов отводится на изучение арифметического материала и 34 часа на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется 1 ч в неделю).

I четверть – 40 часов; II четверть – 35 часов; III четверть – 55 часов; IV четверть – 40 часов; За год – 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая адаптированная образовательная программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Понимать, что связывает ребенка с Родиной; (Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.));

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Уважительно относиться к себе, к другим людям. (Этот навык закрепляется в групповой работе, которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия)

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Выполнять насущно необходимые математические действия

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение. (обучение ребенка практическим расчетам, навыкам черчения, анализу ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств)

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):

- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);
- обращаться за помощью;
- выражать благодарность;
- следовать полученной инструкции;
- договариваться;
- доводить начатую работу до конца;

- вступать в обсуждение;
- задавать вопросы;
- исправить недостатки в работе.

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Участие в коллективной и групповой работе сверстников

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Проявлять интерес к математике, активность на уроках. (Включение заданий, содержание которых вызывает у обучающихся интерес)

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; воспринимать гармонию, как чувственную (например, через идею симметрии), так и интеллектуальную (например, стройности и убедительности математических рассуждений)

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Сформировать понимание и сопереживание чувствам других людей (использование моделей реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом)

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; выражать себя в доступных видах творчества. (например, придумать задачу или пример на новый способ действий)

13) проявление готовности к самостоятельной жизни. Применять полученные знания в жизни

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- Знание таблицы сложения однозначных чисел;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора.
- Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
- Решение простых арифметических задач.
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур.
- Римская нумерация.

Достаточный уровень:

- Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000.
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления.
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число).
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение.
- Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями.
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.
- Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия.
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар).
- Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников.
- Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть).
- Умение изображать в заданном масштабе.
- Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.
- Вычисление площади прямоугольника. Объема куба.
- Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
 - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	ч	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация регионального компонента
Нумерация	9	Таблица разрядов и классов. Разложение чисел по разрядным слагаемым. Получение чисел из разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Разностное сравнение чисел. Чётные, нечётные числа. Предыдущие и последующие числа. Кратное сравнение чисел. Округление чисел.	Самостоятельная работа	Тексты задач погружают в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц)
Сложение и вычитание многозначных чисел	12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Самостоятельная работа, контрольная работа, разноуровневые тесты	Тексты задач содержат памятные места и даты Пермского края
Умножение и деление на однозначное число	10	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно.	Самостоятельная работа, контрольная работа, разноуровневые тесты	Тексты задач содержат памятные места и даты Пермского края
Числа, полученные при измерении	17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.	Самостоятельная работа, контрольная работа, разноуровневые тесты	
Умножение и деление на двузначное число	33	Умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1000000.	Самостоятельная работа, контрольная работа, разноуровневые тесты	
Обыкновенные дроби	15	Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Самостоятельная работа, контрольная работа, разноуровневые тесты	

Десятичные дроби	18	Получение, запись, чтение десятичных дробей. Таблица классов и разрядов (для десятичных дробей). Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях. Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Самостоятельная работа, контрольная работа, разноуровневые тесты	Тексты задач содержат памятные места и даты Пермского края
Меры времени	3	Час, сутки, месяц, год. Сложение чисел, полученных при измерении времени. Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Проверочная работа	
Задачи на движение	3	Навстречу друг другу. Одновременно в противоположных направлениях. Одновременно в одном направлении.	Самостоятельная работа	Тексты задач содержат памятные места и даты Пермского края
Повторение	6			
Геометрический материал	34	Отрезки. Построение и измерение. Углы. Виды углов. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля. Элементы окружности. Круг. Многоугольники. Треугольник, его периметр. Параллелограмм. Ромб, квадрат. Куб, прямоугольный параллелепипед. Масштаб.	Самостоятельная работа, контрольная работа, разноуровневые тесты	
	167			

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	ч	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
1	День знаний.	1			
Нумерация - 9 часов					
2	Таблица классов и разрядов	1	Классы, разряды	Называть классы и разряды многозначных чисел, читать числа, записывать их. Сравнить числа, записывать их в порядке убывания или возрастания. Записывать краткое условие задачи, решение и ответ. Применять алгоритм округления чисел до указанного разряда. Различать чётные и нечётные числа, простые и составные числа. Записывать римские числа.	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов. Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание. Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.
3	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Единицы, десятки, сотни		
4	Сравнение чисел.	1	Больше, меньше		
5	Чётные и нечётные числа.	1	Четные, нечетные		
6	Набор чисел на калькуляторе.	1	Единицы, десятки, сотни		
7	Увеличение и уменьшение числа на разрядную единицу	1	Увеличить на, уменьшить на		
8	Римская нумерация.	1	Римские, арабские		
9	Округление чисел.	1			
10	<i>Самостоятельная работа по теме: «Нумерация».</i>	1			
Сложение и вычитание многозначных чисел – 12 часов					
11	<i>Входная контрольная работа.</i>	1		Применять полученные знания	Развивать устойчивое внимание.
12	Числа, полученные при измерении величин.	1	Масса, время, длина	Записывать числа, полученные при измерении величин. Измерять величину одной или несколькими мерами. Преобразовывать величины из одной меры в другую. Классифицировать действия по сложности и признакам. Записывать действия и решать примеры. Записывать краткое условие задачи. Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. Решать уравнения по алгоритму. Выполнять проверку	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач. Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание. Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
13	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Сложение, вычитание		
14	Разностное сравнение чисел.	1			
15	Сложение и вычитание с помощью калькулятора.	1	Сложение, вычитание		
16	Письменное сложение многозначных чисел	1	1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма		
17	Письменное вычитание многозначных чисел.	1	Уменьшаемое, вычитаемое, разность		
18	Проверка вычитания сложением.	1	Сложение,		

			вычитание	сложения и вычитания.	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
19	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Сложение, вычитание		
20	Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого.	1	Сложение, вычитание		
21	Решение уравнений.	1	Сложение, вычитание		
22	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.
Умножение и деление на однозначное число – 10 часов					
23	Устное умножение и деление.	1	Умножение	Выполнять устное умножение и деление на однозначное число по алгоритму. Решать задачи с помощью уравнения. Выполнять письменное умножение и деление на однозначное число по алгоритму столбиком. Решать задачи на пропорциональную зависимость. Находить дробь от числа. Выполнять проверку умножения и деления. Выполнять кратное сравнение чисел. Делить с остатком с последующей проверкой. Решать примеры в 3 -4 арифметических действия. Решать простые задачи на кратное сравнения чисел, составные задачи в 2 – 4 арифметических действия. Уменьшать и увеличивать число в несколько раз.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
24	Нахождение части числа.	1	Дробь		
25	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100000.	1	Умножение		
26	Переместительное свойство умножения.	1	Умножение		
27	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100000.	1	Умножение		
28	Письменное умножение на однозначное число вида: $25006 \cdot 5$.	1	Умножение		
29	Письменное умножение на однозначное число чисел, оканчивающихся нулями.	1	Умножение		
30	Деление с остатком.	1	Деление, остаток		
31	Письменное деление на однозначное число в пределах 100000.	1	Деление		
32	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000000.	1	Деление		
33	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Деление	Решать примеры на умножение и деления многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи на	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
34	Деление на однозначное число	1	Деление		

	чисел, оканчивающихся нулями.			пропорциональную зависимость	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
35	Деление многозначных чисел на однозначное число с остатком.	1	Деление		
36	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.
Числа, полученные при измерении – 17 часов					
37	Умножение на 10, 100 и 1000.	1	Умножение	Решать примеры на умножение и деление на 10, 100 и 1000, делить на 10, 100 и 1000 с остатком. Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
38	Деление на 10, 100 и 1000.	1	Деление		
39	Деление на 10, 100 и 1000 с остатком.	1	Деление, остаток		
40	Замена крупных единиц измерения более мелкими.	1	Длина, масса, время	Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
41	Замена мелких единиц измерения более крупными.	1	Длина, масса, время		
42	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Длина, масса, время	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, уравнения на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Длина, масса, время		
44	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Длина, масса, время		
45	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Сложение, вычитание		Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
46	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.
47	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1	Умножение	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении «столбиком» по алгоритму. Применять знания по теме в решении уравнений с единицами измерения	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
48	Деление чисел, полученных при измерении одной единицей измерения, на однозначное число.	1	Деление		
49	Выполнение действий по образцу.	1			
50	Умножение и деление чисел,	1	Умножение,		

	полученных при измерении двумя единицами измерения, на однозначное число.		деление		
51	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.
52	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1000	1	Умножение	Решать примеры на умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, и 1000	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
53	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1000.	1	Деление		
Умножение и деление на круглые десятки – 10 часов					
54	Устное умножение и деление на круглые десятки.	1	Умножение, деление	Применять порядок действий при решении примеров с целыми числами. Выполнять решение примеров на деление с остатком по алгоритму. Применять алгоритм умножения и деления круглых десятков при решении примеров и задач. Находить дробь от числа, решать примеры в несколько действий, решать задачи в 3 – 4 арифметических действий.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.
55	Письменное умножение на круглые десятки.	1	Умножение, деление		
56	Письменное деление на круглые десятки в пределах 10000.	1	Умножение, деление		
57	Письменное деление на круглые десятки в пределах 1000000.	1	Умножение, деление		
58	Письменное умножение и деление на круглые десятки.	1	Умножение, деление		
59	Деление на круглые десятки с остатком.	1	Умножение, деление		
60	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на круглые десятки»	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.
61	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	Решать примеры и задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.
62	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Меры длины, массы, преобразование		

			мер длины, массы		
63	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	Меры длины, массы, преобразование		
Умножение и деление на двузначное число – 23 часа					
64	Умножение на двузначное число в пределах 10000.	1	Множитель, неполное произведение, полное произведение	Решать примеры на умножение чисел на двузначное число в пределах 1000000. Составлять задачи по краткой записи и решать их. Записывать действия в виде примеров и решать их. Увеличивать числа в несколько раз. Решать примеры в несколько действий. Выполнять умножение многозначного числа на двузначное по алгоритму. Учиться правильно подписывать неполные множители.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
65	Переместительное свойство умножения.	1	Множитель, произведение		
66	Умножение на двузначное число в пределах 1000000.	1	Множитель, произведение		
67	Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число.	1	Множитель, произведение		
68	Умножение на двузначное число.	1	Множитель, произведение		
69	Запись действий в виде примеров и их решение.	1			
70	Порядок выполнения арифметических действий.	1			
71	Самостоятельная работа по теме: «Умножение на двузначное число»	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.
72	Деление с остатком.	1	Частное, делитель, делимое	Делить с остатком. Выполнять деление многозначного числа на двузначное по алгоритму. Учиться подбирать частное и записывать неполное делимое. Решать задачи по данным краткого условия. Выполнять кратное сравнение чисел. Решать задачи на пропорциональную зависимость. Уменьшать числа в несколько раз. Выполнять проверку деления с остатком. Решать примеры в	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
73	Алгоритм деления на двузначное число.	1	Частное, делитель, делимое		
74	Определение количества цифр в частном.	1	Частное, делитель, делимое		
75	Проверка деления умножением.	1	Частное, делитель, делимое		
76	Порядок выполнения арифметических действий.	1	Частное, делитель, делимое		
77	Деление чисел, оканчивающихся	1	Частное, делитель,		

	нулями, на двузначное число.		делимое	несколько арифметических действий.	
78	Решение примеров по образцу.	1			
79	Нахождение дроби от числа.	1			
80	Умножение и деление на двузначное число.	1	Умножение, деление		
81	Деление на двузначное число с остатком.	1	Частное, делитель, делимое		
82	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.
83	Алгоритм выполнения умножения и деления чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Умножение, деление	Выполнять деление и умножение многозначного числа, полученного при измерении на двузначное по алгоритму в столбик. Учиться подбирать частное и записывать неполное делимое, произведение. Решать примеры в несколько арифметических действий.	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.
84	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Умножение, деление		
85	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Умножение, деление		
86	Порядок выполнения арифметических действий.	1	Умножение, деление		
Обыкновенные дроби – 15 часов					
87	Образование, чтение и сравнение обыкновенных дробей.	1	Доли, дроби, числитель, знаменатель	Изображать доли на предметах, отрезках. Группировать дроби в порядке возрастания или убывания. Находить части от числа по алгоритму. Применять основное свойство дроби; заменять мелкие доли более крупными и наоборот. Сравнить дроби с одинаковыми знаменателями или одинаковыми числителями. Сокращать дроби. Складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого. Развитие внимания, долговременной памяти, мышления на основе подбора общего знаменателя.
88	Правильные и неправильные дроби.	1	дроби, числитель, знаменатель		
89	Смешанные числа.	1	дроби, числитель, знаменатель		
90	Замена дроби целым числом.	1	дроби, числитель, знаменатель		
91	Сокращение дробей.	1	дроби, числитель, знаменатель		
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	дроби, числитель, знаменатель		
93	Вычитание смешанных чисел.	1	дроби, числитель, знаменатель		

94	<i>Самостоятельная работа по теме: «Обыкновенные дроби»</i>	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.
95	Дополнительный множитель.	1	дроби, числитель, знаменатель	Находить дополнительный множитель, приводить дроби к общему знаменателю, выполнять сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Составлять задачи по краткой записи и решать их. Выполнять преобразование обыкновенных дробей.	Развитие внимания, долговременной памяти, мышления на основе подбора общего знаменателя.
96	Общий знаменатель.	1	дроби, числитель, знаменатель		
97	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	дроби, числитель, знаменатель		
98	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	дроби, числитель, знаменатель		
99	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями с последующим сокращением.	1	дроби, числитель, знаменатель	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями по алгоритму.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму.
100	Сложение нескольких обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	дроби, числитель, знаменатель		
101	<i>Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».</i>	1			
Десятичные дроби – 18 часов					
102	Образование десятичных дробей.	1	Дробь, доля	Читать, записывать десятичные дроби. Записывать десятичную дробь в таблицу классов и разрядов. Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной. Выразить десятичную дробь в одинаковых долях.	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления.
103	Чтение десятичных дробей.	1	Дробь, доля		
104	Запись десятичных дробей.	1	Дробь, доля		
105	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	Дробь, доля		
106	Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении.	1	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби	Читать десятичные дроби, записывать десятичные дроби без знаменателя, записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей; записывать десятичные дроби в виде	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления. Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез,
107	Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении, и	1	Меры длины, массы, стоимости,		

	наоборот.		десятичные дроби	чисел, записанных при измерении; выражать десятичные дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях.	обобщение.
108	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях.	1	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби		
109	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	1	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби		
110	Сравнение десятичных дробей.	1	сравнение	Сравнивать десятичные доли и дроби, используя знаки $>$, $<$. Решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями, решать уравнения на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решать задачи.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму.
111	Сравнение десятичных долей.	1	Сравнение		
112	Сложение и вычитание десятичных долей с одинаковыми знаменателями.	1	Сложение, вычитание		
113	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1	Сложение, вычитание		
114	Вычитание десятичной дроби из целого числа.	1	Сложение, вычитание		
115	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Сложение, вычитание		
116	Проверка сложения вычитанием.	1	Сложение, вычитание		
117	Решение уравнений.	1			
118	Нахождение десятичной дроби от числа	1			
119	Самостоятельная работа по теме: «Десятичные дроби»	1			
Меры времени – 3 часа					
120	Измерение времени.	1	Меры времени	Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении времени. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.
121	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1	Меры времени		
122	Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Меры времени		
Задачи на движение – 3 часа					
123	Задачи на встречное движение.	1	Встречное движение	Решать задачи на движение в различных направлениях.	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения
124	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	противоположное		

125	Задачи на движение в одном направлении.	1	В одном направлении		задач.
126	Контрольная работа	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.
Повторение – 6 часов					
127	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Сложение и вычитание	Решать примеры на различные арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление, в том числе в несколько действий. Находить дробь от числа. Решать задачи в 3 - 4 арифметических действия.	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания, умножения и деления
128	Умножение и деление на двузначное число.	1	Умножение, деление		
129	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на целое число.	1	Умножение, деление		
130	Порядок выполнения арифметических действий.	1			
131	Десятичные дроби.	1			
132 - 133	Решение примеров со скобками и без скобок.	2			

Геометрический материал

1 четверть – 8 часов

1.	Геометрические фигуры.	1	фигуры	Чертить отрезки заданной длины, выполнять их сложение и вычитание. Чертить углы разных видов, параллельные и перпендикулярные прямые. Строить окружности данного радиуса или диаметра.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление. Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.
2.	Прямая, отрезок, луч.	1	Прямая, луч, отрезок		
3.	Сложение и вычитание отрезков.	1	отрезок		
4.	Построение отрезков с помощью циркуля.	1	Отрезок, циркуль		
5.	Ломаная линия.	1	ломаная		
6.	Углы.	1	Виды углов		
7.	Параллельные и перпендикулярные прямые.	1	Параллельные, перпендикулярные		
8.	Контрольная работа за I четверть.	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.

2 четверть - 8 часов

1	Линии в круге.		окружность		
2	Построение треугольников по заданным длинам сторон.	1	треугольник	Строить окружности данного радиуса или диаметра. Чертить треугольники по	Развивать устойчивое внимание, умение работать по

3	Вычисление периметра треугольника.	1	периметр	заданным длинам сторон и находить их периметр. Строить параллелограмм, ромб. Вычислять периметр многоугольников	словесной инструкции. Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.
4	Параллелограмм.	1	параллелограмм		
5	Свойства параллелограмма.	1	параллелограмм		
6	Ромб.	1	ромб		
7	Многоугольники.	1	многоугольники		
8	Вычисление периметра многоугольника.	1	периметр		
9	Контрольная работа за II четверть.	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.

Геометрический материал 3 четверть – 10 часов

1.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	Фигуры на плоскости	Чертить различные геометрические фигуры. Строить ломаные линии различных видов, вычислять их длину. Рассматривать и выделять симметричные фигуры и предметы.	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.
2.	Построение отрезков.	1	Отрезки		
3.	Построение ломаной линии.	1	Ломаная		
4.	Вычисление длины ломаной линии.	1	Длина ломаной		
5.	Симметричные геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	1	Прямоугольник, квадрат		
6.	Симметричные геометрические фигуры: треугольник, круг.	1	симметрия		
7.	Ось симметрии.	1	Ось симметрии	Располагать геометрические фигуры симметрично относительно оси или центра симметрии.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
8.	Построение точек, симметричных относительно оси симметрии.	1	симметрия		
9.	Центр симметрии.	1	Симметрия		
10.	Контрольная работа за III четверть.	1		Применять полученные знания.	

Геометрический материал 4 четверть - 8 часов

1.	Построение точек, симметричных относительно оси симметрии.	1	Симметрия	Располагать геометрические фигуры симметрично относительно оси или центра симметрии.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
2.	Симметрия: осевая и центральная.	1	Симметрия		
3.	Куб, брус.	1	Куб, брус		
4.	Масштаб уменьшения.	1	масштаб	Чертить геометрические фигуры, вычислять их периметр, определять симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии.	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики.
5.	Масштаб увеличения.	1	масштаб		
6.	Нахождение периметра многоугольников.	1	периметр		
7.	Осевая и центральная симметрия.		Симметрия		

8.	Контрольная работа за год.	1		Применять полученные знания.	Развивать устойчивое внимание.
----	----------------------------	---	--	------------------------------	--------------------------------

Методические пособия:

1. Залялетдинова, Ф.Р.. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с. – (Мастерская учителя математики).
2. Перова М.Н., Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.
3. Перова, М.Н.. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст]: учебник для вузов./ М.Н. Перова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 407 с.
4. Плешакова, Е.П.. Математика: 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
5. Современный урок в коррекционном классе [Текст] / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.
6. Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.
7. Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.