Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

ПРИНЯТО: ППО «Сопровождение» Протокол № 1 « 30 » 08. 2022 г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом Протокол №1 « 30 » 08. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____О.В. Шатунова « 31 » 08 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02AB0196007BAD97B54A92EC9A1A3A525B
Владелец: Шатунова Ольга Викторовна
Действителен: с 05.08.2021 до 05.11.2022

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Струниной Юлии Борисовны
по учебному предмету «Обучение грамоте (письмо)»
класса «Особый ребёнок 3»
Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,
Департаментом образования Пермской области

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по письму составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года. Программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Учебный план МБОУ СОШИ на 2022 - 2023 учебный год.

Количество часов	Класс			
	7	8	9	10
по программе	102	102	102	102
в неделю	3	3	3	3

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

Обучение грамоте (письмо) начинается с пропедевтического периода.

Данные уроки строятся на основе звукового аналитического метода. Причём порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. Так, например, если отдельные дети не могут писать под

диктовку короткие предложения, то можно ограничиться написанием отдельных слов, слогов.

Обучающиеся с отклонениями в развитии испытывают особые трудности при обучении, в частности при изучении письма, чем тяжелее дефект, тем сложнее им даётся обучение.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки обучения грамоте (письмо) способствуют расширению кругозора обучающихся, развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, развитию каллиграфических навыков, прививает любовь и интерес к родному языку, к книге, к слову.

Цель: овладение того уровня образовательных умений и навыков по письму, которые необходимы для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

1. повышать уровень общего развития обучающихся;
2. вырабатывать навык аккуратного, разборчивого и грамотного письма;
3. учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. развивать устную и письменную речь обучающихся как средство общения, как способ коррекции их мыслительной деятельности;
5. формировать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

Коррекционные возможности:

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Развитие письменной речи.
3. Формирование зрительно - пространственной ориентации.

Применение педагогических технологий:

Коррекционно - развивающего занятия.

Традиционного обучения.

Поэтапного формирования умственных действий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

- различать звонких и глухих согласных;
- знать слова, обозначающие название действий предметов, уметь находить в тексте слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что делают?
- владеть кругом собственных имён, название городов, деревень, улиц;
- находить предлоги (у, за) и писать их раздельно со словами;
- составлять предложения из опорных слов, слов, данных в разбивку с помощью педагога;
- самостоятельно составлять предложения по вопросам, картинке и опорным словам на заданную тему.

8 класс

- различать твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласных;
- знать слова, обозначающие предметы, действия предметов и имена собственные;
- находить предлоги и писать их раздельно со словами;
- составлять распространенные предложения из опорных слов, слов, данных в разбивку;
- самостоятельно составлять предложения по вопросам, картинке и опорным словам на заданную тему.

9 класс

- различать твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласных;
- знать слова, обозначающие предметы, действия предметов и имена собственные;
- находить предлоги и писать их раздельно со словами;
- составлять распространенные предложения из опорных слов, слов, данных в разбивку;
- самостоятельно составлять предложения по вопросам, картинке и опорным словам на заданную тему.

10 класс

- различать твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласных;

- знать слова, обозначающие предметы, действия предметов и имена собственные;

- находить предлоги и писать их раздельно со словами;

- составлять распространенные предложения из опорных слов, слов, данных в разбивку;

- самостоятельно составлять предложения по вопросам, картинке и опорным словам на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	39
2.	Слово.	19
3.	Предложение.	25
4.	Предлоги.	19
	Итого.	102

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	39
2.	Слово.	19
3.	Предложение.	25
4.	Предлоги.	19
	Итого.	102

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	36
2.	Слово.	24
3.	Предложение.	24
4.	Предлоги.	18
	Итого.	102

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	36
2.	Слово.	24
3.	Предложение.	24
4.	Предлоги.	18
	Итого.	102

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Гласные и согласные звуки и буквы.**	
1.	Алфавит. Значение алфавита.	1
2.	Гласные звуки и буквы.	1
3.	Согласные звуки и буквы.	1
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
5.	Звонкие и глухие согласные.	1
6.	Парные согласные.	1
7.	Различение «б-п».	1
8.	Различение «в-ф».	1
9.	Различение «д-т».	1
10.	Различение «г-к».	1
11.	Различение «з-с».	1
12.	Различение «ж-ш».	1
13.	Различение «ж-з».	1
14.	Согласная «Р».	1
15.	Согласная «Л».	1
16.	Согласные «р-л».	1
17.	Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных.	1
18.	Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и».	1
19.	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1
20.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
21.	Написание твердых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких согласных с гласными «я», «ю», «е», «ё», «и»….	1
22.	Самостоятельная работа «Твердые и мягкие согласные».	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Повторение изученного материала.	1

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Сочетание «жи –ши», «ча-ща», «чу-щу».**	
1.	Закрепление навыков правописания жи-ши.	1
2.	Закрепление навыков правописания ча-ща.	1
3.	Закрепление навыков правописания чу-щу.	1
4.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
5.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило правописания слов с «ь» на конце.	1
6.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1
7.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
8.	Дополнение предложений. Выделение слов с буквой «ь» в середине слова.	1
9.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» в середине слова.	1
II.	**Слово.**	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?»	1
3.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
4.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
5.	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1
6.	Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих действие.	1
7.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
8.	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий предметов.	1
9.	Составление предложений по картинкам с использованием слов действий.	1
10.	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
11.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
12.	Повторение изученного материала.	1

III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Предложение.**	
1.	Списывание предложений с различными заданиями.	2
2.	Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	2
3.	Точка в конце предложения.	1
4.	Предложение. Дополнение предложений.	1
5.	Дополнение предложений с помощью картинки.	2
6.	Составление предложений по картинке.	2
7.	Составление предложений по вопросу.	1
8.	Дополнение предложений с помощью опорных слов.	2
9.	Составление предложений по опорным словам.	1
10.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	2
11.	Работа с деформированным предложением.	2
12.	Закрепление знаний по теме: «Предложение».	1
II.	**Предлог.**	
1.	Предлог как отдельное слово.	1
2.	Знакомство с предлогом (у).	1
3.	Знакомство с предлогом (за).	1
4.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относиться.	1
5.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с, другими словами.	1
6.	Составление предложений по картинке. Выделение предлогов.	1
7.	Составление предложений по опорным словам. Выделение предлогов.	2
8.	Составление предложений по вопросу. Выделение предлогов.	2
9.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	1
10.	Самостоятельная работа по теме «Предлог. Правописание предлогов с другими словами».	1
11.	Работа над ошибками.	1
12.	Повторение изученного материала.	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Повторение и закрепление ранее изученного материала.**	
II.	**Гласные и согласные звуки и буквы.**	
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2.	Правильное написание сочетания: жи – ши; ча – ща; чу – щу.	1
3.	Закрепление навыков правописания: жи – ши; ча – ща; чу – щу.	1
4.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1
5.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце.	1
6.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	1
III.	**Слово.**	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
3.	Слова, обозначающие действие предметов.	1
4.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
5.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
6.	Упражнение в написании под диктовку слов, обозначающих предметы, действия предметов.	1
IV.	**Предложение.**	
1.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2.	Упражнение в написании под диктовку предложений.	1
3.	Составление предложений по картинке и их запись.	1
4.	Составление предложений, по опорным словам, и их запись.	1
5.	Составление предложений из слов, данных в разбивку и их запись.	1
6.	Отработка правильного написания имени, фамилии, домашнего адреса.	1
V.	**Предлог.**	
1.	Предлоги (у, за).	1
2.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относиться.	1
3.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
4.	Проверочная работа.	1
5.	Работа над ошибками.	1
6.	Повторение изученного материала.	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Гласные и согласные звуки и буквы.**	
1.	Алфавит. Значение алфавита.	1
2.	Гласные звуки и буквы.	1
3.	Согласные звуки и буквы.	1
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
5.	Звонкие и глухие согласные.	1
6.	Парные согласные.	1
7.	Различение «б-п», «в-ф».	1
8.	Различение «д-т», «г-к».	1
9.	Различение шипящих и свистящих «с – ш», «з – ж».	1
10.	Составление предложений по картинке и вопросам. Различение шипящих и свистящих согласных.	1
11.	Согласная «ц».	1
12.	Согласная «ч».	1
13.	Согласная «щ».	1
14.	Различение «ч», «щ», «ц».	1
15.	Различение «ч», «т», «с», «ш», «ц».	1
16.	Согласные «р – л».	1
17.	Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных.	1
18.	Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и».	1
19.	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1
20.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
21.	Написание твердых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких согласных с гласными «я», «ю», «е», «ё», «и» ….	1
22.	Самостоятельная работа «Твердые и мягкие согласные».	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Повторение изученного материала.	1

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Сочетание «жи – ши», «ча - ща», «чу - щу».**	
1.	Закрепление навыков правописания жи - ши.	1
2.	Закрепление навыков правописания ча - ща.	1
3.	Закрепление навыков правописания чу - щу.	1
4.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
5.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило правописания слов с «ь» на конце.	1
6.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце.	1
7.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
8.	Дополнение предложений. Выделение слов с буквой «ь» в середине слова.	1
9.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	1
II.	**Слово.**	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
3.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
4.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
5.	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1
6.	Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих действие.	1
7.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
8.	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий предметов.	1
9.	Составление предложений по картинкам с использованием слов действий.	1
10.	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
11.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
12.	Повторение изученного материала.	1

III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Предложение.**	
1.	Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения.	2
2.	Точка в конце предложения.	1
3.	Списывание предложений с различными заданиями.	2
4.	Предложение. Дополнение предложений.	1
5.	Дополнение предложений с помощью картинки.	2
6.	Составление предложений по картинке.	2
7.	Составление предложений по вопросу.	1
8.	Дополнение предложений с помощью опорных слов.	2
9.	Составление предложений по опорным словам.	2
10.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1
11.	Работа с деформированным предложением.	2
12.	Закрепление знаний по теме: «Предложение».	1
II.	**Предлог.**	
1.	Предлог как отдельное слово.	1
2.	Знакомство с предлогом (над).	1
3.	Знакомство с предлогом (под).	1
4.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относиться.	1
5.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
6.	Составление предложений по картинке. Выделение предлогов.	1
7.	Составление предложений по опорным словам. Выделение предлогов.	2
8.	Составление предложений по вопросу. Выделение предлогов.	2
9.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	1
10.	Самостоятельная работа «Предлог. Правописание предлогов с другими словами».	1
11.	Работа над ошибками.	1
12.	Повторение изученного материала.	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Повторение и закрепление ранее изученного материала.**	
II.	**Гласные и согласные звуки и буквы.**	
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2.	Правильное написание сочетания: жи – ши; ча – ща; чу – щу.	1
3.	Закрепление навыков правописания: жи – ши; ча – ща; чу – щу.	1
4.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1
5.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце.	1
6.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	1
III.	**Слово.**	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
3.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
4.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
5.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
6.	Упражнение в написании под диктовку слов, обозначающих предметы, действия предметов.	1
IV.	**Предложение.**	
1.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2.	Упражнение в написании под диктовку предложений.	1
3.	Составление предложений по картинке и их запись.	1
4.	Составление предложений, по опорным словам, и их запись.	1
5.	Составление предложений из слов, данных в разбивку и их запись.	1
6.	Отработка правильного написания имени, фамилии, домашнего адреса.	1
V.	**Предлог.**	
1.	Предлоги (над, под).	1
2.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относиться.	1
3.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
4.	Проверочная работа.	1
5.	Работа над ошибками.	1

6.	Повторение изученного материала.	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Гласные и согласные звуки и буквы.**	
1.	Алфавит. Значение алфавита.	1
2.	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1
3.	Составление списков, обучающихся по алфавиту.	1
4.	Нахождение слов в словаре.	1
5.	Звуки гласные и согласные.	1
6.	Ударение. Различение ударных безударных гласных.	1
7.	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода – воды).	1
8.	Парные согласные.	1
9.	Различение «б-п», «в-ф».	1
10.	Различение «д-т», «г-к».	1
11.	Различение шипящих и свистящих «с – ш», «з – ж».	1
12.	Составление предложений по картинке и вопросам. Различение шипящих и свистящих согласных.	1
13.	Различение «ч», «щ», «ц».	1
14.	Различение «ч», «т», «с», «ш», «ц».	1
15.	Согласные «р – л».	1
16.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
17.	Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных.	1
18.	Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и».	1
19.	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1
20.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
21.	Написание твердых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких согласных с гласными «я», «ю», «е», «ё», «и» ….	1
22.	Самостоятельная работа «Твердые и мягкие согласные».	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Повторение изученного материала.	1

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Правописание слов с мягким знаком.**	
1.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
2.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило правописания слов с «ь» на конце.	1
3.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1
4.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
5.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	1
6.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» в середине слова.	1
II.	**Слово.**	
1.	Состав слова. Однокоренные слова.	1
2.	Окончание, приставка, суффикс.	1
3.	Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1
4.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
5.	Правописание приставок.	1
6.	Слог как часть слова.	1
7.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
8.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
9.	Перенос части слова на письме слова, отвечающие на вопросы.	1
10.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
11.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
12.	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1
13.	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
14.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
15.	Повторение изученного материала.	1

III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Слово.**	
1.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
2.	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий предметов.	1
3.	Составление предложений по картинкам с использованием слов действий.	1
II.	**Предложение.**	
1.	Простое предложение. Построение простого предложения.	1
2.	Заглавная буква в начале предложения.	1
3.	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).	1
5.	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1
6.	Упражнения в составлении предложений.	1
7.	Списывание предложений с различными заданиями.	1
8.	Дополнение предложений с помощью картинки.	1
9.	Составление предложений по картинке.	1
10.	Распространение предложений.	1
11.	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
12.	Дополнение предложений с помощью опорных слов.	1
13.	Составление предложений по опорным словам.	1
14.	Работа с деформированным предложением.	1
15.	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
16.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
18.	Закрепление знаний по теме: «Предложение».	1
III.	**Предлог.**	
1.	Предлог как отдельное слово.	1
2.	Знакомство с предлогом (над).	1
3.	Знакомство с предлогом (под).	1
4.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относиться.	1
5.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
6.	Составление предложений по картинке. Выделение предлогов.	1
7.	Составление предложений по опорным словам. Выделение	2

	предлогов.	
8.	Составление предложений по вопросу. Выделение предлогов.	1
9.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	1
10.	Самостоятельная работа «Предлог. Правописание предлогов с другими словами».	1
11.	Повторение изученного материала.	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Повторение и закрепление ранее изученного материала.**	
II.	**Гласные и согласные звуки и буквы.**	
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2.	Ударение. Различение ударных безударных гласных.	1
3.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
4.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце и в середине слова.	1
5.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце и в середине слова.	1
6.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.	1
III.	**Слово.**	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
3.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
4.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
5.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
6.	Упражнение в написании под диктовку слов, обозначающих предметы, действия предметов.	1
IV.	**Предложение.**	
1.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2.	Упражнение в написании под диктовку предложений.	1
3.	Составление предложений по картинке и их запись.	1
4.	Составление предложений, по опорным словам, и их запись.	1
5.	Составление предложений из слов, данных в разбивку и их запись.	1
6.	Отработка правильного написания имени, фамилии, домашнего адреса.	1
V.	**Предлог.**	
1.	Предлоги (над, под).	1
2.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относиться.	1
3.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
4.	Проверочная работа.	1
5.	Работа над ошибками.	1
6.	Повторение изученного материала.	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

10 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Гласные и согласные звуки и буквы.**	
1.	Алфавит. Значение алфавита.	1
2.	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1
3.	Составление списков, обучающихся по алфавиту.	1
4.	Нахождение слов в словаре.	1
5.	Звуки гласные и согласные.	1
6.	Ударение. Различение ударных безударных гласных.	1
7.	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода – воды).	1
8.	Парные согласные.	1
9.	Различение «б-п», «в-ф».	1
10.	Различение «д-т», «г-к».	1
11.	Различение шипящих и свистящих «с – ш», «з – ж».	1
12.	Составление предложений по картинке и вопросам. Различение шипящих и свистящих согласных.	1
13.	Различение «ч», «щ», «ц».	1
14.	Различение «ч», «т», «с», «ш», «ц».	1
15.	Согласные «р – л».	1
16.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
17.	Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных.	1
18.	Обозначение мягкости согласных гласными «е», «ё», «ю», «я», «и».	1
19.	Выделение твердых и мягких согласных в словах.	1
20.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
21.	Написание твердых согласных с гласными «а», «о», «у», «ы» и мягких согласных с гласными «я», «ю», «е», «ё», «и» ….	1
22.	Самостоятельная работа «Твердые и мягкие согласные».	1
23.	Работа над ошибками.	1
24.	Повторение изученного материала.	1

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Правописание слов с мягким знаком.**	
1.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
2.	Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило правописания слов с «ь» на конце.	1
3.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1
4.	Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
5.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	1
6.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» в середине слова.	1
II.	**Слово.**	
1.	Состав слова. Однокоренные слова.	1
2.	Окончание, приставка, суффикс.	1
3.	Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1
4.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1
5.	Правописание приставок.	1
6.	Слог как часть слова.	1
7.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
8.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
9.	Перенос части слова на письме слова, отвечающие на вопросы.	1
10.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
11.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
12.	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1
13.	Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
14.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов».	1
15.	Повторение изученного материала.	1

III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Слово.**	
1.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
2.	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий предметов.	1
3.	Составление предложений по картинкам с использованием слов действий.	1
II.	**Предложение.**	
1.	Простое предложение. Построение простого предложения.	1
2.	Заглавная буква в начале предложения.	1
3.	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	1
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).	1
5.	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1
6.	Упражнения в составлении предложений.	1
7.	Списывание предложений с различными заданиями.	1
8.	Дополнение предложений с помощью картинки.	1
9.	Составление предложений по картинке.	1
10.	Распространение предложений.	1
11.	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
12.	Дополнение предложений с помощью опорных слов.	1
13.	Составление предложений по опорным словам.	1
14.	Работа с деформированным предложением.	1
15.	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
16.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
18.	Закрепление знаний по теме: «Предложение».	1
III.	**Предлог.**	
1.	Предлог как отдельное слово.	1
2.	Знакомство с предлогом (над).	1
3.	Знакомство с предлогом (под).	1
4.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относиться.	1
5.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
6.	Составление предложений по картинке. Выделение предлогов.	1
7.	Составление предложений по опорным словам. Выделение	2

	предлогов.	
8.	Составление предложений по вопросу. Выделение предлогов.	1
9.	Закрепление знаний по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	1
10.	Самостоятельная работа «Предлог. Правописание предлогов с другими словами».	1
11.	Повторение изученного материала.	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	**Повторение и закрепление ранее изученного материала.**	
II.	**Гласные и согласные звуки и буквы.**	
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	1
2.	Ударение. Различение ударных безударных гласных.	1
3.	Сравнение произношения и написания твердых и мягких согласных.	1
4.	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце и в середине слова.	1
5.	Тренировочные упражнения в правописании слов с буквой «ь» на конце и в середине слова.	1
6.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.	1
III.	**Слово.**	
1.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1
2.	Различение названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1
3.	Слова, обозначающие действия «Что делает?», «Что делают?».	1
4.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	1
5.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам – действиям.	1
6.	Упражнение в написании под диктовку слов, обозначающих предметы, действия предметов.	1
IV.	**Предложение.**	
1.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1
2.	Упражнение в написании под диктовку предложений.	1
3.	Составление предложений по картинке и их запись.	1
4.	Составление предложений, по опорным словам, и их запись.	1
5.	Составление предложений из слов, данных в разбивку и их запись.	1
6.	Отработка правильного написания имени, фамилии, домашнего адреса.	1
V.	**Предлог.**	
1.	Предлоги (над, под).	1
2.	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относиться.	1
3.	Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами.	1
4.	Проверочная работа.	1
5.	Работа над ошибками.	1
6.	Повторение изученного материала.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При обучении предмета обучение грамоте (чтение и письмо) мною широко используются такие методические пособия как:

1. Букварные настенные таблицы.
2. Карточки слоговые.
3. Раскраски с наклейками на печатной основе.
4. Речевые разминки и физкультминутки.
5. Учебные пособия:

- Кузнецова М. И. Тренировочные примеры по письму. Контрольное списывание. 2 класс. – М., Издательство «Экзамен», 2014.

- Николаева Л. П., Иванова И. В. Тесты по русскому языку. Часть 2. 2 класс. – М., Издательство «Экзамен», 2014.

- В. В. Воронкова, Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, 2 ВЛАДОС, 2005г.

- Н. М. Барская. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 1998 год.

- А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2002 год.

- А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2011 год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малер А. Р. «Ребенок с ограниченными возможностями». М., 1998г.
2. Прохорова Е. В. Трудности у младших школьников на уроках письма / Начальная школа, №5, 1999.
3. Цыновникова Ю. Л. Автоматизация навыка письма на этапе первичного усвоения буквенных знаков / Начальная школа №7, 2001.
4. Шевелева О. П. Формирование навыка чистописания у младших школьников / Начальная школа, №1, 1999.
5. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно - методическое пособие. Часть 1.Пермь 2010 г.
6. Забрамная С. Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В. Секачев, ТЦ "Сфера", 2007г.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы, Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.