

Согласовано:  
Педагогическим советом

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШИ

Протокол № 8 от «16» июня 2022 г

О.В. Шатунова  
Приказ от 16.06.2022г. № 152

## **Положение об адаптированной образовательной программе по внеурочной деятельности**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа-интернат» и регламентирует порядок разработки, реализации адаптированной образовательной программы по внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки 19 декабря 2014 г № 1599;
- Устав МБОУ СОШИ, АООП.

1.3. В соответствии с требованиями ФГОС ОУО(ИН) адаптированная общеобразовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

1.4. Адаптированная образовательная программа по внеурочной деятельности (далее-Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса, основывающийся на примерной или авторской программе внеурочной деятельности и обязателен для выполнения в полном объеме.

Все Программы являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) МБОУ СОШИ.

1.5. Программа разрабатывается педагогом, ведущим курс внеурочной деятельности на учебный год или на 4 года самостоятельно (авторская программа) или на основе переработки примерных программ.

1.6. Программа рассчитана на обучающихся определенной возрастной группы. Количество групп, их наполняемость, время занятий и их периодичность проведения определяются локальным актом школы.

1.7. В определении содержания программы разработчики руководствуются педагогической целесообразностью и ориентируются на запросы и потребности обучающихся и их родителей, а так же на достижение планируемого уровня результатов.

1.8. Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- духовно-нравственное (5-9);
- социокультурное (5-9);
- профориентационное (8-9);
- гражданско- патриотическое (5-9).

## **II. Структура Программы по внеурочной деятельности**

2.1. Структура Программы (Приложение 1) является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист.

Пояснительная записка

Учебно-тематический план.

Календарно – тематическое планирование.

Методическое обеспечение.

Список литературы.

2.2. Разработчики Программ вправе изменить содержание (не более 10%, если это примерная программа курса) и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и др.) и, соответственно, форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.).

## **III. Оформление Программы по внеурочной деятельности**

3.1. Адаптированная образовательная программа должна быть оформлена аккуратно, без исправлений. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

3.3. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблиц.

3.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучен. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого курса.

#### IV. Утверждение Программы по внеурочной деятельности

4.1. Рассмотрение Программы проводится на заседании ППО с указанием даты, номера протокола;

- согласовывается педагогическим советом.

4.2. Адаптированная образовательная программа по внеурочной деятельности утверждается директором ежегодно в начале учебного года (до 5 сентября текущего года).

4.3. Программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта утверждаются руководителями учреждений и согласовываются с руководителем МБОУ СОШИ.

4.4. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем руководителя, курирующим данное направление.

Приложение 1.

##### Регламент разработки адаптированной образовательной программы внеурочной деятельности

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наименование образовательного учреждения, в котором разработана программа.</li><li>• Дата и № протокола ППО, на котором рассматривается программа.</li><li>• Дата и № протокола педагогического совета, на котором происходит согласование программы.</li><li>• Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа</li><li>• Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).</li><li>• Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).</li><li>• Название города.</li><li>• Год создания программы.</li></ul>
Пояснительная записка	<p>Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.</p> <p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуальность;</li><li>• практическая значимость;</li><li>• связь с уже существующими по данному направлению программами;</li><li>• вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);</li><li>• новизна (для претендующих на авторство).</li></ul>

	<p>2. Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>3. Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые теоретические идеи; ключевые понятия;</li> <li>• этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.</li> </ul> <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст детей и их психологические особенности;</li> <li>- особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);</li> <li>- число обучающихся по годам обучения (обосновать);</li> <li>- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.</li> <li>- прогнозируемые результаты и способы их проверки:</li> </ul> <p>5. Уровень результатов работы по программе:</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, конференциях)</p> <p>7. Планируемые результаты, в том числе БУД.</p>
Учебно тематический план	– Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.
Календарно тематическое планирование	– Краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ее название;</li> <li>• основные узловые моменты;</li> <li>• формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).</li> </ul>
Методическое обеспечение программы	Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра,

	<p>беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Перечень дидактических материалов.</li> </ul> <p>Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: кадровых, материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).</p>
Список литературы	Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; рекомендуемая для детей и родителей.