Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
А.А. Назаров
«31» 08 2018 года

Положение
о тьюторском сопровождении обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 года №593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования, Уставом МБОУ СОШИ, должностной инструкцией тьютора.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность тьютора и организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе детей, имеющих инвалидность по индивидуальным учебным планам МБОУ СОШИ.

1.3. Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора с ребенком, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: тьютор помогает тьюторанту осознать и реализовать свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Цель работы тьюторского сопровождения заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду школы, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение цели создания условий успешного включения обучающегося с особенностями развития в образовательную среду школы возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;

- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Содержание деятельности тьютора

3.1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися школы по выявлению, формированию и развитию их интересов. Синтезирует интерес обучающихся с другими интересами, предметами обучения, направлениями воспитательной, внеурочной работы.

3.2. Совместно с другими специалистами разрабатывает, осуществляет сопровождение и корректировку индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует оценку стартовых возможностей, ресурсов, дефицитов обучающихся.

3.3. Контролирует и оценивает эффективность реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

3.4. Организует условия для развития ребенка с учетом его возможностей и потенциала, расширяет образовательное пространство для успешной учебы и социальной адаптации обучающихся.

3.5. Совместно с родителями (лицами, их заменяющими) и другими специалистами осуществляет поиск образовательных ресурсов для создания и реализации индивидуальных образовательных программ, для развития и социальной адаптации обучающихся.

3.6. Организует взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных образовательных программ обучающихся и обсуждает с ними ход и результаты реализации.

3.7. Организует индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы) для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам индивидуального образовательного движения обучающихся, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации деятельности.

3.8. Реализует различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями (лицами, их заменяющими), учителями, специалистами, руководством).

3.9. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими специалистами для реализации и коррекции индивидуальной образовательной программы, содействует генерированию его творческого потенциала и участию во внеурочной деятельности с учетом интересов.

3.10. Осуществляет мониторинг динамики развития обучающихся в рамках реализации индивидуальных образовательных программ.

3.11. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3.12. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3.13. По необходимости оказывает помощь обучающемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание).

3.14. Выполняет правила по охране труда, санитарной и пожарной безопасности.

3.15. Ведёт соответствующую документацию.

4. Средства и функции работы тьютора

4.1. Цель и задачи тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем (воспитателем) зон ближайшего развития ребенка, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала и учебных пособий.

4.2. Функции тьютора:

- диагностическая – включающая сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социальному самоопределению;
- ориентировочная – направленная на выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем, а также разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения обучающегося;

- реализационная – включающая оказание помощи по осуществлению самоопределения обучающихся в образовательном пространстве и поддержку учащихся при решении возникающих затруднений и проблем;
- аналитическая – направленная на анализ и коррекцию процесса реализации образовательной программы и результатов развития и самоопределения обучающегося.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

5.1. Результатами работы тьютора являются:

- адаптация обучающегося к среде школы – изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается в Дневнике наблюдений за ребенком.

6. Организация тьюторской деятельности

6.1. Специализация труда тьютора происходит по двум основаниям:

- Тьютор закрепляется за группой обучающихся;
- Тьютор закрепляется за одним ребенком.

6.2. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.