

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»

ПРИНЯТО:

ППО учителей - предметников

МБОУ СОШИ

Протокол № 1 от 30.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом

МБОУ СОШИ

Протокол № 1 от 30. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ

\_\_\_\_\_ О.В. Шатунова

Приказ от 31.08.2022 № 1

## **АДАптированная основная образовательная программа**

для обучающихся 7 классов с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

по предмету ИНФОРМАТИКА

**Программу составила:**

учитель информатики

Шикута Александра Ивановна

**г. Губаха**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета .....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала .....	6
Базовые учебные действия .....	8
5. Содержание учебного предмета .....	10
6. Критерии оценки предметных результатов обучения .....	18

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по информатике составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - детей с умственной отсталостью легкой степени, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптированная образовательная программа разработана на основе:*

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (вариант 1).
5. Учебного плана МБОУ СОШИ.

*Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:*

1. формирование учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
2. пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование учебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
3. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

4. совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
5. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

**Задачи обучения:**

*Обучение информатике в 7 классе направлено на решение следующих задач:*

1. показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
2. формировать умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
3. формировать умения и навыки самостоятельной работы;
4. создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
5. показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
6. расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.

5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни.

Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме. В связи с этим целесообразно ввести изучение информатики в классах с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный курс формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

*На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:*

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа согласно учебному плану рассчитана на 34 часов за учебный год: 1 час в неделю.

I четверть – 8 часов; II четверть – 7 часов; III четверть – 11 часов; IV четверть – 8 часов; За год – 34 часа.

Срок реализации адаптированной образовательной программы 1 год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала**

Освоение обучающимися Адаптированной программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает

#### ***Личностные результаты***

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Адаптированная образовательная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Предметные:***

*Минимальный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

*Достаточный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

*Обучающиеся должны:*

- выполнять основные действия с файлами и папками (копировать, перемещать, создавать, удалять, восстанавливать, сохранять, искать, создавать ярлык);
- выделять двойным щелчком нужное слово;

- выделять строку текста;
- заменять один фрагмент текста на другой;
- изменять размер, тип, начертание, цвет шрифта выделенного фрагмента текста;
- применять различные варианты выравнивания абзацев текста;
- переносить данные из одной программы в другую;
- выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора;
- редактировать созданные рисунки;
- создать и запустить простую презентацию.

### **Базовые учебные действия**

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, и др.).
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

#### **Познавательные учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию.
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Личностные учебные действия:**

- Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.
- Осознанно относиться к выбору профессии.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

## 5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение раздела и тем учебного предмета (курса)	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы	Реализация регионального компонента
<b>Введение. Техника безопасности.</b>	2	Техника безопасности и организация рабочего места. Понятия информатика и информация.		
<b>Устройство компьютера</b>	7	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой	Практическая работа №1 Работа с клавиатурным тренажёром.	

		<p>информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.</p> <p>Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.</p> <p>Работа с клавиатурным тренажёром.</p>		
<b>Графический редактор(9ч.)</b>	12	<p>Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.</p> <p>Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.</p> <p>Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.</p>	<p>Практическая работа № 2 «Изучаем инструменты графического редактора».</p> <p>Практическая работа №3 «Работаем с графическими фрагментами».</p> <p>Практическая работа №4</p>	

			«Планируем работу в графическом редакторе».	
<b>Текстовый редактор (8ч.)</b>	11	<p>Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.</p> <p>Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.</p> <p>4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.</p> <p>Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста.</p> <p>Изменение цвета текста.</p>	<p>Практическая работа №5 «Вводим текст».</p> <p>Практическая работа №6 «Редактируем текст».</p> <p>Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».</p> <p>Практическая работа №8 «Форматируем текст».</p> <p>Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».</p>	
<b>Закрепление изученного материала</b>	2	<p>Повторение изученного в 7 классе.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>		

### Календарно - тематическое планирование

<b>Наименование раздела, количество часов</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Техника безопасности и организация рабочего места.	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия. Закрепление правил безопасного поведения
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	Представление информации. Формы представления информации.	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
3.	Что такое компьютер	1	Что «умеют» компьютеры.	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
4.		1	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).		Развитие слухового и зрительного восприятия.
5.		1	Знакомство с клавиатурой. Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
6.	Графический редактор	1	Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.

			файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.		
7.		1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
8.		1	Отмена внесенных изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
9.	Текстовый редактор	1	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
10.		1	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
11.		1	Набор текста. Исправление ошибок.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
12.		1	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
13.		1	4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.

			страницы.		
14.		1	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
15.		1	Оформление заголовка текста. Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
16.		1	WordArt – одна из функций текстового редактора Word.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
17.		1	Панель форматирования, вкладка «Главная».	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
18.		2	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
19.		2	Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt.	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.

20.		1	Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты)	Практическая работа	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, интереса к учёбе.
21.	История развития вычислительной техники	1	История развития вычислительной техники	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
22.	Устройство компьютера	2	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
23.		1	Устройства ввода информации.	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
24.		1	Устройства вывода информации	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
25.		2	Системный блок. Назначение блока.	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
26.		1	Процессор, жесткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.
27.		1	Память ПК: внутренняя и внешняя.	Новый материал	Развитие внимания, памяти, интереса к учёбе.
28.		1	Назначение памяти и ее виды.	Новый материал	Развитие слухового и зрительного восприятия.

29.		1	Оперативная и долговременная память компьютера.	Новый материал	Развитие внимания, памяти, интереса к учёбе.
-----	--	---	---	----------------	---

## 6. Критерии оценки предметных результатов обучения

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

### ***Оценка устных результатов:***

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» - обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

### ***Оценка практической работы:***

«5» - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано

рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проходить в конце изучения учебного курса в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы.

Информационное обеспечение:

Оборудование:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска.