

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная основная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППО
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова
« 31 » 08.2023г.

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку в 5 классе
на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель русского языка
и литературы высшей категории
Гордеева Татьяна Борисовна

г. Губаха 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

–формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;–формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

–использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

–ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;–использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

–научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

–развитие положительных качеств и свойств личности. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

–методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

–методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

–методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

–методов исследования (наблюдение, анкетирование);–метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

-развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

-коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять

начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Количество часов по четвертям:

1 четверть – 36 часов

2 четверть – 28 часов

3 четверть – 44 часов

4 четверть – 28 часа.

В неделю проводится 4 урока, 136 часов в год.

Календарно-тематическое планирование в 5 классе (136 ч)

№п /п/	Тема	Часы	Коррекция	Деятельность учащихся	Основные понятия
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17			
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении	Выполняют звукобуквенный анализ слова	Алфавит, звук, буква
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Коррекция познавательной деятельности	Выполняют звукобуквенный анализ слова	звук, буква
3	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю,	1	Коррекция познавательной деятельности	Выполняют звукобуквенный анализ слова	звук, буква, согласные
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Коррекция познавательной деятельности	Упражняются в постановке ь знака	Мягкий знак
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Коррекция вербальной памяти	Упражняются в постановке ь знака	Разделительный Ь
6	Текст. Различение текста и не текста	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Выполняют упражнения, составляют текст	Текст
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	Выполняют звукобуквенный анализ слова	Парные согласные, звонкие, глухие
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	Коррекция познавательной деятельности	Упражняются в определении ударной гласной	Ударная, безударная гласная

9,1 0	Проверка безударных гласных в слове	2	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении	Упражняются в подборке проверочных слов	Ударная, безударная гласная
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Учатся определять тему текста, озаглавливать текст	Текст
12, 13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
14, 15	Деловое письмо. Адрес	2	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Учатся правильно записывать свой адрес на конверте	Деловое письмо
16, 17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Составляют совместный рассказ по серии картинок	Последовательность
18	Предложение. Текст	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	Знакомятся с темой, определяют границы предложений	Текст
19	Выражение в предложении законченной мысли	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Знакомятся с темой, определяют границы предложений	Законченная мысль
19	Распространение предложений	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Знакомятся с темой, упражняются в составлении связанных предложений	Распространенное предложение
20	Порядок слов в предложении	1	Коррекция логического	Знакомятся с темой,	Прямой порядок

			мышления на основе анализа, синтеза	упражняются в составлении связных предложений	
21	Связь слов в предложении	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Знакомятся с темой, упражняются в составлении связных предложений	Смысловая связь
22	Главные члены предложения. Сказуемое	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Знакомятся с темой, упражняются в определении и подчеркивании членов предложения	Грамматическая основа, главные члены предложения, сказуемое
23	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Знакомятся с темой, упражняются в определении и подчеркивании членов предложения	Грамматическая основа, главные члены предложения, подлежащее
24	Второстепенные члены предложения	1	Коррекция внимания, мышления	Знакомятся с темой, упражняются в определении и подчеркивании членов предложения	Главные и второстепенные члены предложения
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Знакомятся с темой	текст
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Знакомятся с темой, работают с учебником	Знаки конца предложения

27	Вопросительные предложения	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Знакомятся с темой, работают с учебником	Вопросительные предложения
28	Восклицательные предложения	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Знакомятся с темой, работают с учебником	Восклицательные предложения
29, 30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Упражняются в определении типа предложения	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения
31, 32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
33, 34	Деловое письмо. Адрес	2	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Учатся правильно записывать свой адрес на конверте	Деловое письмо
	Состав слова	32			
1	Корень и однокоренные слова	1	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Подбирают, образуют, однокоренные слова	Корень, однокоренное слово
2	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.	Подбирают, образуют, однокоренные слова	Корень, однокоренное слово
3	Включение однокоренных слов в предложения	1	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	Подбирают, образуют, однокоренные слова	Корень, однокоренное слово

4	Окончание -изменяемая часть слова	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Упражняются в выделении окончания	Окончание
5	Установление связи между словами с помощью окончания	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Упражняются в выделении окончания	Окончание
6	Приставка как часть слова	1	Коррекция зрительного восприятия, внимания	Образуют слова с приставками	Приставка
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Коррекция логического мышления	Образуют слова с приставками	Приставка
8	Приставка и предлог	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Упражняются в различении приставки и предлога, в правописании приставки и предлога	Приставка, предлог
9	Суффикс как часть слова	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Образуют слова с суффиксами	Суффикс
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Образуют слова с суффиксами	Суффикс
11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	подбирают проверочные слова	безударная гласная, форма слова
12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2	Коррекция логического мышления	подбирают проверочные слова	Корень, однокоренное слово
13	Слово-корень с ударной гласной	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	подбирают проверочные слова	Корень, однокоренное слово, ударная гласная
14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Коррекция внимания, мышления	подбирают проверочные слова	Проверяемые и проверочные слова

15	Проверка безударных гласных в корне слова	1	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	подбирают проверочные слова	безударная гласная, корень
16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	Коррекция умений ориентироваться в схеме.	подбирают проверочные слова	Парные согласные, звонкие, глухие согласные, форма слова
17	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Коррекция внимания, мышления	подбирают проверочные слова	Парные согласные, звонкие, глухие согласные, форма слова
18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	подбирают проверочные слова	Парные согласные, звонкие, глухие согласные, форма слова
19	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	подбирают проверочные слова	Гласная, согласная
20	Непроверяемые написания в корне	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Упражняются в написании и запоминании непроверяемых корней	Корень
21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Подбирают, образуют, однокоренные слова	корень
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Упражняются в разборе слов по составу. Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
23	Деловое письмо. Поздравление	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Знакомятся с видами делового письма, в учатся	Деловое письмо

				писать поздравления	
24	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2	Коррекция логического мышления	Упражняются в составлении рассказа по картинке	План
	Части речи. Текст	8	Коррекция логического мышления. Узнавание, различение синтез	Учатся составлять текст, используя разные части речи	Текст, части речи
1	Названия предметов, действий и признаков	1	Коррекция логического мышления. Узнавание, различение синтез	Знакомятся с разными частями речи	части речи
2	Понятие о частях речи. Существительное	1	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	Упражняются в различении частей речи	Существительное
3	Глагол	1	слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	Упражняются в постановке вопроса к частям речи.	Глагол
4	Глагол	1	слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	Упражняются в постановке вопроса к частям речи.	Глагол
5	Различение частей речи по вопросу и значению	2	слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	Упражняются в определении части речи по вопросам	части речи
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	Выполняют задания по подбору частей речи в предложениях по вопросу	части речи
	Имя существительное	20			
7	Значение существительных в	1	Коррекция слухового и	Упражняются в	Существительное

	речи		зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	определении части речи по вопросам, нахождении их в предложении.	е
8	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	Знакомятся с темой	Одушевлённые и неодушевлённые существительные
9	Собственные и нарицательные	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	Знакомятся с темой	Собственные и нарицательные существительные
10	Правописание имён собственных	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	Упражняются в правописании имён собственных	Собственные имена
11	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	Выполняют упражнения, составляют текст	Текст, основная мысль, тема
12	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	Коррекция мышления на основе анализа, синтеза	Знакомятся с темой	Единственное, множественное число
13	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Коррекция мышления на основе анализа, синтеза	Упражняются в определении числа существительных, изменении числа существительных	Единственное, множественное число
14	Изменение существительных по числам	1	Коррекция мышления на основе	Упражняются в определении числа	Число существительных

			анализа , синтеза	существительных, изменении числа существительных	х	
15	Знакомство с понятием рода	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	логического Анализ, синтез	Знакомятся с темой	Род существительных х
16	Существительные мужского рода	1	Коррекция мышления. синтез	логического Анализ, синтез	Знакомятся с темой	мужской род
17	Существительные женского рода	1	Коррекция мышления. синтез	логического Анализ, синтез	Знакомятся с темой	женской род
18	Существительные среднего рода	1	Коррекция мышления. синтез	логического Анализ, синтез	Знакомятся с темой	средний род
19	Различение существительных по родам	2	Коррекция мышления. синтез	памяти, Анализ, синтез	Упражняются в определении рода	Род существительных х
20	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция памяти запоминания слов	вербальной на основе	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
21	Деловое письмо. Поздравление	2	Коррекция мышления Анализ, синтез	логического Анализ, синтез	Знакомство с деловыми письмами. Написание поздравления	Деловое письмо
22	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2	Коррекция мышления, Анализ, синтез	логического памяти.	Работая в команде, воспроизводят услышанный текст	Изложение
	Имя прилагательное	12				
23	Значение прилагательных в речи	1	Коррекция мышления. Анализ,	логического Анализ,	Упражняются в определении части речи	Имя прилагательное

			синтез	по вопросам, выделение их в предложении	
24	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении части речи по вопросам, выделение их в предложении	Имя прилагательное
25	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода	Род прилагательных
26	Окончания прилагательных мужского рода	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода, выделении родовых окончаний	мужской род
27	Окончания прилагательных женского	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода, выделении родовых окончаний	Имя прилагательное, окончание, женский род
28	Окончания прилагательных среднего рода	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода, выделении родовых окончаний	Имя прилагательное, окончание, мужской род
29	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	Упражняются в определении рода, выделении родовых окончаний	Имя прилагательное, окончание, средний род
30	Изменение прилагательных по родам	1	Коррекция мышления. Анализ, синтез	Выполняют задания по изменению прилагательных по родам	Имя прилагательное, род
31	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	2	Коррекция мышления. Анализ,	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме

	задания		синтез		
32	Деловое письмо. Записка	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Знакомятся с видами деловых писем. Упражнение в написании записки	Деловое письмо
33	Глагол	11			
34	Значение глаголов в речи	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Знакомятся с темой	Глагол
35	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза	Упражняются в определении части речи по вопросам, выделение их в предложении	Глагол
36	Настоящее время глаголов	1	Коррекция мышления. внимания, Анализ, синтез Узнавание, различение	Знакомятся с темой	Время глагола
37	Прошедшее время глаголов	1	Коррекция мышления. внимания, Анализ, синтез Узнавание, различение	Знакомятся с темой	Прошедшее время
38	Будущее время глаголов	1	Коррекция мышления. внимания, Анализ, синтез Узнавание, различение	Знакомятся с темой	Будущее время
39	Различение глаголов по временам	1	Коррекция мышления. внимания, Анализ, синтез Узнавание, различение	Упражняются в определении времени	Время глагола
40	Текст. Отбор примеров и фактов	1	Коррекция логического	Выполняют упражнения,	Текст, факт,

	для подтверждения основной мысли		мышления на основе анализа , синтеза	составляют текст	основная мысль
41	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
42	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2	Коррекция логического мышления, памяти. Анализ, синтез	Работая в команде, воспроизводят услышанный текст	Изложение
	Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения	11	Коррекция внимания Узнавание различение	Составляют простые предложения. Подчеркивают главные члены предложения	Главные и второстепенные члены
1	Главные члены предложения	1	Коррекция внимания Узнавание различение	Подчеркивают главные члены предложения	Главные члены предложения
2	Второстепенные члены предложения	1	Коррекция внимания Узнавание различение	Составляют простые предложения. Подчеркивают главные и второстепенные члены	Второстепенные члены предложения
3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	Коррекция внимания Узнавание различение	Составляют простые предложения. Подчеркивают главные и второстепенные члены	Второстепенные члены предложения, главные члены предложения
4	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Коррекция внимания Узнавание различение	Распространяют простые предложения	Распространённые и нераспространённые предложения
5	Распространение предложений	1	Коррекция логического	Распространяют простые	Распространённые

			мышления и внимания на основе узнавания и различения	предложения	ые предложения
6	Знакомство с однородными членами предложения	1	Коррекция внимания Узнавание различение	Выделяют однородные члены предложения, постановку знаков препинания, составляют схемы	однородные члены предложения
7	Дополнение предложения однородными членами	1	Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения	Выделяют однородные члены предложения, постановку знаков препинания, составляют схемы	однородные члены предложения
	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Коррекция вербальной памяти	Выполняют задания на закрепление темы	Все термины по теме
	Деловое письмо. Записка	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Знакомятся с видами деловых писем. Упражнение в написании записки	Деловое письмо
1	Повторение	8			
2	Состав слова	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Упражняются в разборе слов по составу, подбору однокоренных слов	Состав слова
3	Существительное	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Выделяют признаки существительного, число, род	Существительное
4	Прилагательное	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Упражняются в определении числа и рода по существительному,	Прилагательное

				выделяют окончания	родовые	
5	Глагол	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Упражняются в определении глагола	в времени	Глагол
6	Предложение	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Составляют предложения. Подчеркиваю главные и второстепенные члены предложения	простые	Предложение
7	Текст	1	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Выполняют упражнения, составляют текст		Текст
8	Деловое письмо. Письмо	2	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Вспоминают деловых бумаг, их написания	виды правила	Деловое письмо

Слова из словаря: Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ:

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко- буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст «Забияка»

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь. (45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка. Грамматическое задание: 1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка. 2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст «До свидания, лето! 2

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина. Всем жаль расставаться с летом. (45 слов) Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание: 1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина. 2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант № 3 «Состав слова» Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам. На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору. (По Г. Скребицкому) (47 слов)

Слова для справок: не поддался. Грамматическое задание: 1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал. 2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант № 4 Части речи «В тайге зимой».

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами. На снегу видны следы. Цепочка – это след горностаю. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя. (45 слов)

Слова для справок: кедровка, горностаю, вцепился. Грамматическое задание: 1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени. 2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант № 5 «Имя существительное» Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу. Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина. (По Г. Скребицкому) (42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали. Грамматическое задание: 1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки. 2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных» Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло. (46 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка. Грамматическое задание: 1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами. 2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное» Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди. Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело. (43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни. Грамматическое задание: 1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные. 2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант № 8 «Глагол» Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля. Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём. (42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ. Грамматическое задание: 1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении. 2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст» Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари. Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности. (По А. Тамбиеву) (40 слов)

Слова для справок: оглушают. Грамматическое задание: 1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях. 2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения. 36

Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала» Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы. А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (По Г. Скребницкому) (50 слов)

Грамматическое задание: 1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении. 2. Укажите, какими частями речи они выражены.

Методическое обеспечение программы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. 4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ